

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации
Е.В. Карпичев
«26» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Технология и организация производства»

Форма обучения
очная

Гатчина
2024

Рабочая программа по дисциплине «Проектирование и реализация индивидуального маршрута» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Технология и организация производства»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: преподаватель Мацерушка А.Р., Бельды Н.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, социальной работы и гуманитарных дисциплин «30» октября 2024 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Талалай Г.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	35
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)

Курс *«Проектирование и реализация индивидуального маршрута»* занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Это связано с тем, что дисциплина «Проектирование и реализация индивидуального маршрута» включена в структуру образовательной программы и относится к обязательным дисциплинам и входит в предметно-методический модуль (профиль: Организация производства). Она осваивается на 4 курсе, в 7 семестре. Изучение дисциплины «Проектирование и реализация индивидуального маршрута» — основа для прохождения студентами педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель освоения дисциплины *«Проектирование и реализация индивидуального маршрута»* заключается:

- обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего учителя начальных классов, способного реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учётом особенностей и потребностей обучающихся, а также осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы;
- формирование компетенций по проектированию и разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ);
- содействие формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными возможностями.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на воспитание и приобретение обучающимися теоретических знаний, необходимых для успешного освоения иных учебных дисциплин, составляющих профессиональный цикл основной образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний о системе формирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это включает понимание нормативно-правового обеспечения, организационно-методических аспектов разработки ИОМ и адаптированных образовательных программ;
- овладение методами и средствами формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, в том числе с учётом их особых образовательных потребностей;
- получение навыка организации научной, методической и исследовательской деятельности, направленной на освоение современных образовательных технологий формирования ИОМ;

- формирование опыта проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие умений подбирать базовый набор инструментов, необходимых для проектирования ИОМ обучающихся с разными образовательными возможностями;
- проведение анализа и обобщения образовательной деятельности с учётом реализации ИОМ.

При изучении данной дисциплины «*Проектирование и реализация индивидуального маршрута*» обучающийся должен знать:

- теоретико-методологические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Понимание сущности и принципов построения индивидуальных образовательных траекторий, включая их отличие от других образовательных моделей;
- нормативно-правовое обеспечение. Знание законодательных и нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность, включая требования к индивидуальным образовательным маршрутам, адаптированным программам, условиям их реализации;
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся. Знание методов и технологий, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности;
- технологии построения образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития;
- основы проектирования образовательных программ. Знание принципов разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования с учётом образовательных потребностей обучающихся;
- современные методологические основы ФГОС. Понимание требований федеральных государственных образовательных стандартов, системно-деятельностного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- принципы профессиональной педагогической этики и научно-методического обеспечения деятельности.

При изучении данной дисциплины «*Проектирование и реализация индивидуального маршрута*» обучающийся должен уметь:

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

- разрабатывать индивидуально-ориентированные учебные материалы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;
- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ решения с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- совместно с обучающимся и/или его законными представителями разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу), учитывая целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический компоненты. при этом маршрут должен предусматривать успешность в образовательном процессе и отражать интересы, возможности и потребности обучающегося;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, а также ранее сложившиеся в науке оценки информации;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованные решения.

При изучении данной дисциплины *«Проектирование и реализация индивидуального маршрута»* обучающийся должен владеть навыками:

- навыки моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития;
- навыки работы с нормативно-правовой документацией в сфере образования;
- навыки разработки целевого, содержательного и организационного разделов образовательных программ с учётом планируемых образовательных результатов;
- навыки отбора и структурирования содержания образовательных программ;
- навыки реализации профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ;
- навыки анализа и оценки результативности проектов, связанных с проектированием индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенция (и)	Индикатор (ы)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2 Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3 Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2 Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет психолого-педагогическими Технология и организация производствами в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Проектирование и реализация индивидуального маршрута» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-3	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Технология и организация производства и организация воспитательных практик (классное руководство), Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы	-	Профориентационная работа мастера производственного обучения, Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (вожатская практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Психология, Педагогика, Технология и организация производства и организация воспитательных практик (классное руководство), Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Психология воспитательных практик, Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной	-	Учебная практика (ознакомительная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	группы		
--	--------	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Проектирование и реализация индивидуального маршрута» составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часа.

Курс / семестр		4 курс / 7 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа		24	24
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	36	36

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раз- дела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		Всего	Контактная работа ¹			СРС	
			Л	ПЗ	ЛЗ		
1.	Тема 1. Понятие ин- дивидуального об- разовательного маршрута и его по- строение. Нормативно-правовые ме- ханизмы функци- онирования системы индивидуализации образовательного маршрута.	14	2	6	-	6	<i>Лекция: Понятие индивидуального образовательного маршрута и его по- строение.</i> Включает определение понятий «индивидуальные образова- тельные потребности», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образо- вательная программа». Рассматриваются подходы к выделению видов ин- дивидуальных образовательных маршрутов, их компоненты и функции. Нормативно-правовые механизмы функционирования системы инди- видуализации образовательного маршрута. Обсуждаются законода- тельные и нормативные основы проектирования индивидуальных образо- вательных маршрутов, включая вопросы сопровождения и поддержки. <i>Практическое занятие:</i> 1. Анализ понятийно-терминологического аппарата. Задание на сопостав- ление определений ключевых понятий: «индивидуальный образователь- ный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория», «индиви- дуальная образовательная программа». Предложить студентам найти раз- ные трактовки этих терминов в научной литературе и нормативных доку- ментах, оформить результаты в виде таблицы или списка. 2. Изучение нормативно-правовой базы. Задание на анализ документов, регламентирующих разработку и реализацию индивидуальных образова- тельных маршрутов. Например, изучение Федерального закона «Об обра- зовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 28, ст. 34, ст. 47), ФГОС, при-

¹ Л. – лекция. ПЗ – практическое занятие. ЛЗ – лабораторное занятие. СРС – самостоятельная работа студента

						<p>мерных основных образовательных программ, локальных актов образовательных организаций. Предложить студентам расставить в иерархической последовательности документы, используемые при разработке индивидуального учебного плана, или проанализировать конкретные нормативные акты.</p> <p>3. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Задание на определение этапов проектирования ИОМ, их характеристики и взаимосвязи. Можно предложить студентам выбрать правильные этапы из списка или распределить их по критериям (например, целевой, мотивационный, технологический, рефлексивный).</p> <p>4. Разработка индивидуального учебного плана (ИУП). Задание на составление ИУП с учётом системного подхода к управлению им. В плане можно отразить цели, задачи, содержание обучения, формы и методы реализации, сроки реализации.</p> <p>5. Проектирование ИОМ для конкретных категорий обучающихся. Задание на разработку индивидуального образовательного маршрута для определённой группы обучающихся (например, одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, «группы риска»). Предложить студентам проанализировать психолого-педагогическую характеристику конкретного ребёнка и на основе этих данных составить ИОМ.</p> <p>6. Анализ взаимодействия участников образовательного процесса. Задание на изучение роли администрации, педагогов, тьюторов, родителей в проектировании и реализации ИОМ. Предложить студентам составить блок-схему взаимодействия участников создания ИОМ с определением их ролей.</p> <p>7. Изучение особенностей индивидуализации в разных образовательных системах. Задание на анализ особенностей проектирования ИОМ в системе дополнительного образования, в общеобразовательной школе, для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>8. Решение проблемных ситуаций. Групповая работа по анализу педагогических ситуаций, связанных с индивидуализацией обучения, и поиск путей их решения с учётом нормативно-правовых требований.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>9. Подготовка докладов или рефератов по актуальным проблемам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, включая анализ существующих моделей, технологий и опыта других образовательных организаций.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
2.	Тема 2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных групп. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.	12	2	6	-	4	<p>1. Лекция: Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных групп. Например, для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённых детей, учащихся «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>2. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ. Рассматриваются трудности взаимодействия педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья, структура индивидуального образовательного маршрута для таких детей, алгоритм деятельности педагогов и специалистов по сопровождению.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>1. Понятие индивидуального образовательного маршрута и его построение.</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика личностно-развивающего образования; – анализ терминов: «индивидуальные образовательные потребности», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа»; – перечень необходимых документов для реализации индивидуального образовательного маршрута; – подходы к выделению этапов проектирования индивидуального образовательного маршрута. <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута для разных групп обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – для младшего школьника. Анализ индивидуальных особенностей ребёнка, которые необходимо учитывать при проектировании индивидуального образовательного маршрута.

							<ul style="list-style-type: none"> – для одарённых детей. Изучение психолого-педагогической характеристики одарённых детей и современного подхода к их обучению и развитию. – для детей с трудностями в обучении. Разработка программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей ученика. <p>Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовая база проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ. Изучение документов, регламентирующих разработку и реализацию образовательных программ, в том числе индивидуальных; – принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей и подростков с ОВЗ. Анализ принципов и их реализация в отношении лиц с ОВЗ; – структура индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья. Определение целей, задач, компонентов и особенностей реализации; – проблемы, решаемые в рамках индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ; – содержание деятельности педагогов и специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута; – включение родителей обучающихся с ОВЗ в разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута (например, на дошкольном уровне образования или в образовательном процессе в школе). <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление таблицы «Законодательная база для создания индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ» с приведением цитат из закона. – определение целей и задач индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с конкретной нозологией (например, нарушение речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта).
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> – работа в малых группах по разработке индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с определённым диагнозом (например, ДЦП, синдром дефицита внимания и гиперактивности, нарушения слуха или зрения) на основе психолого-педагогической характеристики и анамнестических данных. – круглый стол по теме «Индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ как возможность реализации индивидуального потенциала воспитанника или обучающегося». <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
3.	Тема 3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в разных образовательных контекстах.	14	4	6	-	4	<p>1. Лекция: Проектирование индивидуального образовательного маршрута в разных образовательных контекстах. Например, в общеобразовательной школе, в начальной школе, в учреждениях дополнительного образования.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Понятие индивидуального образовательного маршрута, его характеристика и классификация.</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа»; – классификация индивидуальных образовательных маршрутов; – изучение личности ребёнка и выбор индивидуального образовательного маршрута с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. <p>Модели индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам; – модели индивидуальных образовательных маршрутов. <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение цели и задач индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника;

							<ul style="list-style-type: none"> – структура индивидуального образовательного маршрута и этапы его разработки. <p>Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов в инклюзивном образовании; – структура индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
4.	Тема 4. Диагностика и целеполагание при проектировании индивидуального образовательного маршрута. Мониторинг и контроль реализации индивидуального образовательного маршрута.	16	4	8	-	4	<p><i>Лекция: Диагностика и целеполагание при проектировании индивидуального образовательного маршрута.</i> Включает методы диагностики индивидуальных особенностей учащихся, определение уровня мотивации, творческого потенциала, социальной компетенции.</p> <p>Мониторинг и контроль реализации индивидуального образовательного маршрута. Рассматриваются принципы организации мониторинга, методы контроля, права и ответственность участников образовательного процесса.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Диагностика в проектировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ методов диагностики уровня развития способностей, познавательных интересов, индивидуальных особенностей обучающегося; – изучение диагностического инструментария для выявления особых образовательных потребностей (ОВЗ, одарённости, трудностей в освоении программы); – разработка графика диагностических мероприятий для оценки планируемых результатов освоения курсов;

							<ul style="list-style-type: none"> – оценка роли наблюдения, анкетирования и анализа продуктов деятельности в диагностике. <p>Целеполагание при проектировании ИОМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная с обучающимся и его родителями постановка целей и задач образовательного маршрута на основе результатов диагностики; – формулирование ожидаемых результатов, сроков их достижения и критериев оценки эффективности реализуемых мероприятий; – анализ принципов целеполагания, включая принцип систематической ступенчатой диагностики и контроля. <p>Мониторинг и контроль реализации ИОМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка контрольных заданий (тестов, творческих работ) для оценки прогресса в рамках ИОМ; – использование методов мониторинга: анкетирование, наблюдение, анализ диагностических работ; – построение графика контрольных и диагностических мероприятий по изучению учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; – оценка роли самоанализа и рефлексии в мониторинге реализации ИОМ. <p>Корректировка и рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ случаев необходимости корректировки ИОМ в ходе его реализации; – организация рефлексии как основы для коррекции индивидуального образовательного маршрута; – оценка эффективности корректирующих мероприятий и их влияния на достижение поставленных целей. <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
5.	Тема 5. Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания индивидуального	16	4	6	-	6	<p><i>Лекция: Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания индивидуального образовательного маршрута.</i> Обсуждаются вопросы координации работы специалистов, взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p>

	образовательного маршрута.						<p>Анализ ролей и функций администрации и педагогического коллектива при разработке ИОМ. Студенты изучают должностные обязанности администрации (например, директора, завуча, методиста) и педагогов, участвующих в проектировании индивидуальных образовательных траекторий. Можно организовать обсуждение конкретных ситуаций, где требуется взаимодействие этих групп.</p> <p>Изучение нормативно-правовых механизмов. Задание включает анализ законодательных и нормативных актов, регулирующих индивидуализацию образовательного маршрута, а также подготовку докладов или презентаций о их роли в системе создания ИОМ.</p> <p>Моделирование и конструирование ИОМ. Студенты работают в малых группах или индивидуально, разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут для конкретного обучающегося с учётом рекомендаций администрации и педагогического коллектива. Например, предложить ситуацию с учётом особенностей группы обучающихся (одарённые дети, дети «группы риска», обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Разбор конкретных ситуаций. Анализ практических ситуаций, связанных с деятельностью администрации и педагогического коллектива при создании ИОМ. Например, обсуждение случаев взаимодействия администрации с родителями, методов диагностики готовности обучающегося к переходу на ИОМ, организации внеурочной деятельности в рамках индивидуального маршрута.</p> <p>Разработка плана взаимодействия участников образовательного процесса. Студенты предлагают алгоритм взаимодействия администрации, педагогов, психологов и других специалистов при создании и реализации ИОМ. Это может включать координацию действий, распределение обязанностей, обмен информацией.</p> <p>Анализ опыта других образовательных организаций. Изучение успешных практик в сфере проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, включая роль методических объединений, центров сопровождения и других структур.</p>
--	----------------------------	--	--	--	--	--	---

							<p>Подготовка отчётов или презентаций. Студенты подготавливают доклады или презентации, обобщающие знания о деятельности администрации и педагогического коллектива в системе создания ИОМ, с использованием конкретных примеров из практики.</p> <p>Решение кейсов. Анализ проблемных ситуаций, требующих применения знаний о взаимодействии участников образовательного процесса при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Изучение роли психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) в разработке ИОМ. Студенты изучают задачи и виды деятельности ПМПК, оценить его роль в создании специальных условий обучения и развития ребёнка, подготовить доклады или аналитические материалы.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
Экзамен	36						-
Итого	108	16	32	-	24		-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	12	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	12	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к экзамену	33,7	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Яцевич О. Е., Сперанская Н. И., Омелаенко Н. В., Юдашкина В. В., Шабатура Л. Н. «Реализация индивидуальных образовательных траекторий в высших учебных заведениях». Статья анализирует педагогический опыт реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) в вузах. Авторы рассматривают ИОТ как перспективную модель обучения в условиях цифровизации и современных требований к профессионализму выпускников, 2024 г.
2. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Проектирование и реализация индивидуального маршрута».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы конспекта 7 семестр

1. Индивидуальный образовательный маршрут как система координации междисциплинарного взаимодействия специалистов.
2. Понятие проектирования индивидуального образовательного маршрута.

3. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ): стратегии, виды.
4. Индивидуальный учебный план (ИУП): системный подход к управлению ИУП.
5. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
6. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.
7. Возможности и особенности использования ИОМ в системе инклюзивного образования.
8. Взаимодействия субъектов образовательных отношений: порядок формирования, ответственность сторон.
9. Составные части ИОМ.
10. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья.
11. Особенности реализации семейной формы обучения, воспитания, их составляющие.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Примерная тематика докладов, рефератов:

1. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): стратегии, виды.
2. Нормативно-правовые основания формирования ИОМ, алгоритм его создания.
3. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.
4. Специфические аспекты проектирования ИОМ для обучающегося с ОВЗ в зависимости от нозологической группы нарушения.
5. Формы совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности в рамках формирования ИОМ.
6. Индивидуальный образовательный маршрут как система междисциплинарного взаимодействия специалистов.
7. Особенности проектирования ИОМ для обучающихся «группы риска».
8. Моделирование и конструирование ИОМ: принципы, разделы (на конкретном примере проекта ИОМ).
9. Особенности проектирования ИОМ для обучающихся с высокими образовательными достижениями.

10. Включение родителей обучающихся с ОВЗ в разработку и реализацию ИОМ.
11. Преемственность в проектировании ИОМ при переходе с дошкольного на начальный уровень общего образования.
12. Трудности, возникающие в коррекции эмоционального состояния обучающихся среднего звена.
13. Индивидуальные образовательные программы для обучающихся из семей группы риска или неблагополучных семей.
14. Роль развивающих игр и упражнений в реализации индивидуальных образовательных программ для детей с сенсорными нарушениями.

Требования к реферату

Структура реферата

Обязательные разделы (в строгой последовательности):

1. **Титульный лист** — первая страница с ключевыми данными:
 - полное название учебного заведения;
 - факультет, направление подготовки, курс;
 - вид работы («Реферат», выделяется жирным);
 - тема работы;
 - Ф. И. О. студента;
 - группа/курс;
 - Ф. И. О. научного руководителя/преподавателя;
 - город и год написания (в нижней части страницы).
2. **Содержание (оглавление)** — размещается после титульного листа:
 - заголовок «Содержание» по центру, прописными буквами;
 - перечисление всех разделов и подразделов с указанием страниц;
 - автоматическое форматирование нумерации;
 - выравнивание по ширине.
3. **Введение** (объёмом до 1 страницы):
 - актуальность темы (обоснование выбора и значимости);
 - цель работы (чётко сформулированная задача);
 - задачи (конкретные действия для достижения цели);
 - структура работы (краткий перечень разделов).
4. **Основная часть** (2–4 раздела):
 - каждый раздел посвящён отдельному аспекту темы и имеет собственное название;
 - ссылки на авторитетные источники (учебники, научные статьи и т.д.);
 - допустимо использование схем, таблиц, графиков;
 - краткие выводы в конце каждого раздела;
 - нумерация разделов — арабскими цифрами (1, 2, 3...), подразделов — с внутренней нумерацией (1.1, 1.2 и т.д.).
5. **Заключение** (1–2 страницы):
 - выводы по каждой поставленной задаче;
 - общий итог работы;

- анализ достижения цели;
- оценка значимости темы и личного вклада;
- рекомендации для дальнейшего изучения (при необходимости).

6. **Список литературы** (оформляется по ГОСТу):

- учебники, научные статьи, энциклопедии, справочники, официальные сайты, статистические сборники, документы;
- заголовок «Список литературы» — жирным шрифтом, по центру;
- источники нумеруются по алфавиту или по мере появления в тексте;
- отступ слева — 1,25 см, выравнивание — по левому краю;
- между записями — пустая строка.

7. **Приложения** (если есть) — дополнительные материалы:

- таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы;
- на все приложения в основной части должны быть ссылки;
- номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком после слова «Приложение».

Технические требования к оформлению

- **Формат страницы:** А4.
- **Шрифт:** Times New Roman, размер 14.
- **Межстрочный интервал:** 1,5.
- **Поля:**

левое — 3 см;

правое — 1 см;

верхнее и нижнее — по 2 см.

- **Абзацный отступ:** 1,25 см.
- **Выравнивание текста:** по ширине.
- **Нумерация страниц:** снизу, по центру (титульный лист не нумеруется, но считается первой страницей).
- **Формат файла:** .docx или .pdf.

Объём: 10–20 страниц (зависит от уровня подготовки и глубины темы).

Дополнительные рекомендации:

1. Используйте шаблоны из методических рекомендаций кафедры или сайта университета – они учитывают актуальные требования.
2. Проверяйте **идентичность заголовков** в содержании и в тексте работы.
3. Следите за **грамотностью** и стилем изложения: текст должен быть лаконичным, чётким, без избыточных описаний и разговорных оборотов.
4. При использовании **иллюстративного материала** (таблиц, графиков) обязательно подписывайте их и делайте ссылки в тексте.
5. Перед сдачей проверьте:
 - сквозную нумерацию страниц;
 - наличие всех обязательных разделов;
 - корректность ссылок на источники и приложения;
 - соответствие оформления ГОСТ и требованиям учебного заведения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и его соотношение с другими понятиями (индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план).
2. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Этапы проектирования ИОМ (целевой, диагностический, технологический, рефлексивный).
4. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации ИОМ. Какие документы регламентируют разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ? Кто определяет требования к структуре и содержанию ИОП?
5. Принципы проектирования ИОМ. Например, принцип систематической ступенчатой диагностики, учёта особенностей высшей нервной деятельности, связи теории с практикой, контроля и корректировки.
6. Особенности проектирования ИОМ для разных категорий обучающихся:
 - детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
 - одарённых детей;
 - детей «группы риска»;
 - обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
 - учащихся с пробелами в знаниях;
 - детей с задержкой психического развития, ослабленным здоровьем и др.
7. Структура ИОМ и адаптированной образовательной программы (АОП). Основные отличия ИОП от рабочей программы учебного курса.
8. Взаимодействие участников образовательного процесса (педагогов, психологов, родителей) при разработке и реализации ИОМ.
9. Роль тьютора в проектировании ИОМ.
10. Проектирование ИОМ в условиях новых образовательных стандартов.
11. Адаптация содержания образовательных программ и учебных материалов для инклюзивного обучения.
12. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья, семейной формы обучения.
13. Проблемы и перспективы индивидуализации образовательного маршрута в современной образовательной практике.

Дополнительные задания для самостоятельной работы:

- изучение рекомендованной литературы и нормативных документов;
- конспектирование научных статей, законопроектов;
- подготовка докладов, презентаций, рефератов;
- работа с интернет-ресурсами, специализированными порталами и базами данных.

Рекомендации по самостоятельному изучению

Работа с учебной и научной литературой. Изучение учебников, монографий, статей, связанных с педагогикой, методикой профессионального обучения, ФГОС СПО.

Анализ рабочих программ и методических пособий. Особенно тех, которые разработаны с учётом требований ФГОС и профессиональных стандартов. Решение кейс-задач и проблемных ситуаций. Это поможет развить навыки применения теоретических знаний на практике.

Подготовка докладов и презентаций по актуальным проблемам проектирования учебного процесса в СПО.

Изучение официальных сайтов образовательных учреждений, нормативных актов и методических материалов.

Примерные вопросы для опроса: 7 семестр

1. Система индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся.
2. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья.
3. Особенности реализации семейной формы обучения и воспитания, их составляющие.
4. Особенности и назначение индивидуального учебного плана.
5. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
6. Нормативно-правовые основания формирования ИОМ, алгоритм его создания.
7. Контроль и мониторинг результативности реализации ИОМ.
8. Характеристика индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных групп (например, проявляющих высокие образовательные результаты, «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации).
9. Нормативно-правовые механизмы функционирования системы индивидуализации образовательного маршрута.
10. Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания ИОМ для обучающихся различных образовательных групп.
11. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ, специфические аспекты в зависимости от нозологической группы нарушения.
12. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, проявляющих высокие образовательные достижения.
13. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося «группы риска».
14. Учебно-воспитательная деятельность педагога при реализации ИОМ обучающихся, в том числе с ОВЗ.
15. Организация учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, при реализации ИОМ.

Критерии для опроса

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии для практической работы

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не

допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы.

Примерные вопросы к экзамену:

7 семестр

1. Характеристика индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных групп (обучающихся, проявляющих высокие образовательные результаты, «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья).
2. Нормативно-правовые механизмы функционирования системы индивидуализации образовательного маршрута.
3. Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания ИОМ для обучающихся различных образовательных групп.
4. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
5. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.
6. Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории.
7. Этапы конструирования индивидуальных образовательных маршрутов.
8. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
9. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста.
10. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей дошкольного возраста.
11. Задачи психолого-педагогической диагностики.
12. Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей: подходы к проектированию.

13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с трудностями в обучении: особенности разработки.
14. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
15. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.
16. Система индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся.
17. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья.
18. Особенности реализации семейной формы обучения и воспитания, их составляющие.
19. Особенности и назначение индивидуального учебного плана.
20. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
21. Нормативно-правовые основания формирования ИОМ, алгоритм его создания.
22. Контроль и мониторинг результативности реализации ИОМ.
23. Характеристика индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных групп (например, проявляющих высокие образовательные результаты, «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации).
24. Нормативно-правовые механизмы функционирования системы индивидуализации образовательного маршрута.
25. Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания ИОМ для обучающихся различных образовательных групп.
26. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ, специфические аспекты в зависимости от нозологической группы нарушения.
27. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, проявляющих высокие образовательные достижения.
28. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося «группы риска».
29. Учебно-воспитательная деятельность педагога при реализации ИОМ обучающихся, в том числе с ОВЗ.
30. Организация учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, при реализации ИОМ.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ». При подготовке к экзамену студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Для этой цели используется конспект лекций и литература, рекомендованная преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. К экзамену допускается студент, выполнивший все задания. Экзамен проводится в форме устного собеседования по заранее утвержденным на кафедре билетам.

Требования к экзамену

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

- умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;
- способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала;
- проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;
- умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценки экзамена следующие:

«Отлично» — если обучающийся выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины, грамотно и логично излагает материал, даёт последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы. Освоен уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3., ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3., ОПК-6., ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3.

«Хорошо» — если обучающийся выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины, грамотно и логично излагает материал, даёт последовательный и полный ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы. Освоен уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3., ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3., ОПК-6., ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3.

«Удовлетворительно» — если обучающийся частично выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины, даёт неполный, недостаточно аргументированный ответ, не делает правильные обобщения и выводы, ответил на дополнительные вопросы. Освоен уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3., ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3., ОПК-6., ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3.

«Неудовлетворительно» — если обучающийся частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины, допускает существенные

ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, не делает обобщения и выводы, не ответил на дополнительные вопросы. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-3., ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3., ОПК-6., ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3.

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении к РПД.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников. В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Михальчи Е. В. «Инклюзивное образование». Учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 172 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16837-2. Доступна в электронном виде на образовательной платформе Юрайт.
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой, 2024 г.

б) дополнительная литература:

1. Крылова О. Н. «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика. Учебно-методическое пособие». В книге описаны вариативные модели и условия проектирования ИОМ учащегося в контексте введения ФГОС ОО. Представлены лучшие практики, практические наработки образовательных учреждений и примеры необходимой документации для сопровождения ИОМ. Пособие адресовано учителям, руководителям образовательных учреждений, методистам и работникам системы дополнительного педагогического образования, 2024 г.

2. Соловьёва Т. А. «Проектирование индивидуальных учебных планов в специальном образовании. Методическое пособие». Издание посвящено использованию индивидуального учебного плана как инструмента персонализации образовательного маршрута в инклюзивных и отдельных общеобразовательных организациях. Рассматриваются общие и специальные подходы к проектированию индивидуальных учебных планов для школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Пособие адресовано руководителям и специалистам общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2024 г.
3. Приказы Минпросвещения России, регулирующие организацию образовательной деятельности в СПО (например, приказ от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Определяет общие принципы организации образовательной деятельности.
5. Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Регламентирует порядок реализации образовательных программ СПО.
6. Приказ Минобрнауки России от 08 апреля 2021 г. №153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования». Устанавливает правила разработки примерных образовательных программ.
7. Приказ Минпросвещения России от 01 марта 2023 г. №05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования). Определяет подходы к реализации общеобразовательной подготовки в СПО.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». <https://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система «Znanium». <https://znanium.com/>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». <https://www.elibrary.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт». <https://biblio-online.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания

необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Проектирование и реализация индивидуального маршрута» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы;

- *анализ задания*, когда используется метод индукции, т.е. при объяснении нового материала и формировании понятий, мысль студента движется от единичного к общему, от частных суждений к обобщениям. Подбирая задания, которые служат исходным материалом для выявления тех или иных закономерностей или вывода правил, преподаватель в интерактивной форме побуждает студентов к анализу предложенного материала. В ходе обсуждения студенты должны сделать необходимые обобщения и выводы.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Проектирование и реализация индивидуального маршрута» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют умение решать типовые задания. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установление соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний,

как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проходить как в форме собеседования, так и в форме тестирования. Билеты к экзамену разрабатываются преподавателем, ведущим дисциплину и ежегодно утверждаются кафедрой до начала учебного года.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (экзамене) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Рекомендуется, наряду с печатными изданиями, использовать электронные библиотечные системы, а также ресурсы сети Интернет.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Проектирование и реализация индивидуального маршрута» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к огра-

ничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библио метрическая) база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор

компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11
--

** Аудитории конкретизируются в справке МТО*